

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» -
предметная область
«Язык и речевая практика»
(вариант 2)

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 2»
Шакирова А.Е.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Основной целью обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» являются:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь и порождать речевые высказывания;
- формировать умения использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения;

- продолжать работу над развитием навыков чтения;
- продолжать учить излагать содержание прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам;
- продолжать учить пересказывать текст по вопросам учителя;
- закреплять проговаривание коротких чистоговорок;
- продолжать заучивать отрывки из стихотворений;
- работать над развитием пассивного и активного словаря;
- формировать и развивать на доступном уровне навыки письма;
- совершенствовать умение писать слова и простые предложения;
- дать знания о написании с заглавной буквы имен собственных;
- закреплять навык различать гласные и согласные звуки.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция переключаемости и распределения внимания;
- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция произвольного внимания;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- развитие самостоятельности, аккуратности.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Общая характеристика учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая)

речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии - направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие методы обучения:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический.

Место предмета в учебном плане.

Реализация рабочей программы предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часов.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Образовательные задачи раздела **"Коммуникация"** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся:

- мимико-жестикуляторные (взгляд, жест, мимика),
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.,
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Раздел **"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"** предусматривает развитие у учащихся импрессивной и эксперессивной речи.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания,

предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

Основной задачей раздела **"Чтение и письмо"** является организация речевой среды, пробуждение речевой и коммуникативной активности. Он включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, овладение начальными навыками чтения и письма. Процессы "чтения" и "письма" важны для формирования у учащегося правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Предмет "Чтение" предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями следующим вариантам "чтения":

- "чтение" телесных и мимических движений,
- "чтение" изображений на картинках и картинах,
- "чтение" пиктограмм,
- глобальное чтение,
- чтение букв, цифр и других знаков,
- чтение по слогам.

В процессе работы по предмету "Письмо" рекомендуется следующая последовательность упражнений:

- практические упражнения (с предметами),
- упражнения с картинками,
- упражнения с пиктограммами (символами),
- упражнения с карточками "целые слова",
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Вариант для учащегося "чтения" и "письма" определяется индивидуальными возможностями ребенка, что предполагает необязательное

освоение им всеми предложенными видами и упражнениями.

С учащимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающиеся занятия, где формируются также коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий альтернативной коммуникации.

На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи детей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» находят свое логическое продолжение в содержании разделов «Окружающий природный мир», «Человек», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», а также в реализации задач коррекционно-развивающей области, в логопедической и психокоррекционной работе.

В процессе реализации программы важно уделять большое внимание формированию личностных и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, социально значимых ценностных установок.

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Личностные результаты освоения могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Чтение и письмо.

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план;
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.

Обучающийся может знать:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- буквы алфавита;
- наизусть 2-3 коротких стихотворения;
- написание первого слова в предложении и имена собственные с заглавной буквы;
- различение гласных и согласных звуков;
- различение звонких и глухих согласных.

Обучающийся может уметь:

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- различать и читать слова сходные по звучанию;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- уметь различать слова по вопросам: кто это? что это?;
- составлять предложения на заданную тему и их графическая запись;
- списывать предложения с классной доски, книги, печатных таблиц;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать своё имя и фамилию;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях;
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций

ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог - психолог, педагог - дефектолог и учитель - логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ результатов поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 - минимальная динамика.

3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

5 - полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные,

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - действие не выполняет.

1 - действие выполняет со значительной физической помощью.

2 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

3 - выполняет самостоятельно по образцу.

4 - выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной или невербальной).

5 - выполняет действие самостоятельно.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для коррективной СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно - развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Название раздела	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	12 ч.	<p>Понимать и знать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Понимать сложные предложения и содержание коротких текстов.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Употреблять короткие сложные предложения по подражанию учителю.</p> <p>Составлять рассказы о себе, событиях устно и с помощью графического изображения под руководством педагога, по подражанию.</p> <p>Пересказывать текст под руководством учителя с помощью графических изображений по плану.</p>
Звуки и буквы.	30 ч.	<p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух звуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Образование и чтение прямых и обратных слогов, сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.</p>
Чтение и письмо.	60 ч.	<p>Вспомнить образы ранее изученных букв.</p> <p>Узнавать звук в слоге, слове на слух и соотносить с буквой.</p> <p>Узнавать печатное начертание букв в слове.</p> <p>Читать и называть изученные буквы в слоге, слове по возможности.</p> <p>Писать слова, предложения по подражанию.</p> <p>Выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.</p>
Итого:	102 ч.	

Тематическое планирование учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Основные направления коррекционной работы
1 четверть (23ч.)					
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.					
1.	Беседа на тему «Мы ученики».	1	Правила поведения в школе	Отвечать на вопросы, повторяют правила поведения в школе.	Коррекция связной устной речи через формирования умения отвечать на вопросы учителя.
2.	Письмо. Повторение. Предложение.	1	Предложение	Составлять предложение по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
3.	Письмо. Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1	Предложение	Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
4.	Письмо. Слово.	1	Слово, схема	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
5.	Чтение. По В. Пескову «Осенний лес».	1	Рассказ	Читать плавно по слогам. Отвечать на вопросы учителя. Называть приметы осени. Оценивать поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.	Коррекция связной устной речи через формирования умения диалога на заданную тему.
6.	Чтение. А. Твардовский	1	Стихотворение	Читать плавно по слогам. Отвечать на вопросы учителя.	Развитие речи, слухового внимания и

	«Лес осенью».			Называть приметы осени.	памяти.
7.	Чтение. Заучивание стихотворения А. Твардовский «Лес осенью».	1	Рассказ.	Читать плавно полными словами. Отвечать на вопросы учителя. Называть осенние месяца. Пересказывать по иллюстрациям с помощью учителя. Заучивать наизусть часть стихотворения.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
8.	Письмо. Предложение законченное и незаконченное.	1	Предложение	Упражнения на дифференциацию Предложений (законченных и неза законченных). Работа с сюжетной картинкой.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
9.	Чтение. О. Высотская «Осеннее утро».	1	Стихотворение	Читать плавно полными словами с побудительной интонацией. Отвечать на вопросы по иллюстрациям. Обводить осенние листья по трафарету.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
10.	Письмо. Порядок слов в предложении.	1	Слова, предложение	Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений.	Коррекция личностных качеств учащихся, мышления. «Живые слова».
11.	Чтение. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».	1	Стихотворение	Читать полными словами. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Пересказывать по вопросам учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
12.	Письмо. Предложение и его схема.	1	Предложение, схема	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений,

	Распространение предложений.			предложения, писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
Звуки и буквы.					
13.	Письмо. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Алфавит	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывать слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит.	Коррекция восприятия и мелкой моторики, памяти, мышления на основе понимания звукового состава слова.
14.	Чтение. И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	Басня	Читать текст, отвечать на вопросы. Определять главную мысль. Объяснять названия рассказа.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.
15.	Письмо. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове.	1	Гласные, согласные	Различать гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделять гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называть буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делить слова на слоги с помощью учителя. Записывать слова в тетрадь.	Коррекция восприятия и мелкой моторики, памяти, мышления на основе понимания звукового состава слова.
16.	Письмо. Ударение в словах.	1	Ударение	Выделять голосом ударный гласный в слове. Различать ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называть безударные гласные звуки.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.
17.	Чтение. В. Голявкин «Был не крайний случай».	1	Рассказ	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

				главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом.	
Чтение и письмо.					
18.	Письмо. Различай Л - Р	1	Л и Р	Знать что такое слова-родственники. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Уметь различать слова с буквами Л-Р. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРОЗ.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
19.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б - П	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
20.	Чтение. По И. Дику «Счастливая» ручка».	1	Рассказ	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
21.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф.	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
22.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К.	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
23.	Чтение. «Гуси - лебеди».	1	Русская сказка	Чтение текста. Объяснение значения слов, ответы на вопросы, работа по иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

2 четверть (23 ч.)

Чтение и письмо.

24.	Письмо. Образование и чтение слогов.	1	Слоги.	Уметь образовывать и читать слоги.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
25.	Чтение. По Д. Мамину - Сибиряку «Тарас и Соболько».	1	Рассказ	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
26.	Письмо. Составление слов из заданных слогов.	1	Слово, слог	Уметь составлять слова из слогов и читать их.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании.
27.	Чтение. А. Седугин «Молоток».	1	Рассказ	Читать полными словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
28.	Письмо. Составление и чтение слов. Написание слов по образцу.	1	Слово	Анализировать слоги по составу, определять последовательность букв в слоге.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
29.	Письмо. Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги.	1	Слово, слог	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании.
30.	Чтение. По И. Дику «Счастливая» ручка».	1	Рассказ	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

				Пересказ по вопросам учителя и картинке.	
31.	Чтение. По Л Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» 1, 2 часть.	1	Рассказ	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Пересказ по вопросам учителя и картинке.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
32.	Чтение. С. Маршак «Лодыри и кот».ч.1	1	Стихотворение	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
33.	Чтение. С. Маршак «Лодыри и кот».ч.2	1	Стихотворение	Выразительно читать. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивать наизусть.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
34.	Чтение. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1	Басня	Читать целыми словами, определять главную мысль. Оценивать поступки героев. Пересказывать по вопросам учителя и иллюстрации.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
Звуки и буквы.					
35.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные (ж-ш). Различай Ж – Ш.	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
36.	Письмо. Парные звонкие и глухие согласные (з-с). Различай З – С.	1	Звонкие, глухие	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
37.	Письмо. Шипящие согласные.	1	Шипящие	Знать - шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

				и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	
38.	Письмо. Свистящие согласные.	1	Свистящие	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать - свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
39.	Письмо. Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Звонкие, глухие	Уметь составлять предложения по картинке и вопросам. Различать шипящие и свистящие согласные.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.
40.	Письмо. Закрепление навыков правописания жи - ши.	1	ЖИ-ШИ	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных.	Коррекция восприятия и мелкой моторики, памяти, мышления на основе понимания звукового состава слова.
41.	Письмо. Закрепление навыков правописания ча - ща.	1	ЧА-ЩА	Называть шипящие согласные. Составлять слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Писать сочетания с шипящими согласными в словах. Правило правописания слов с	Коррекция восприятия и мелкой моторики, памяти, мышления на основе понимания звукового состава слова.

				сочетаниями ЧАЩА. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.	
42.	Письмо. Закрепление навыков правописания чу - щу.	1	ЧУ- ЩУ	Составлять слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Писать сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирать слова из прочитанного текста и записывают их. Правило правописания слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.	Коррекция восприятия и мелкой моторики, памяти, мышления на основе понимания звукового состава слова.
43.	Письмо. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Твёрдые и мягкие	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделять и называть с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывать слоги, слова, выделять твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывать предложения с печатного текста.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
44.	Письмо. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Твёрдые и мягкие	Записывать слоги, слова, выделять твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывать предложения с печатного текста.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
45.	Письмо. Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1	Согласные	Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различать на слух и выделяют буквы	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие

	И, Е, Ё, Ю, Я.			И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Писать слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	координации мелких движений пальцев и кисти.
46.	Письмо. Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	Слово, мягкий знак	Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в конце слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце слова с опорой на картинный материал.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
3 четверть (33ч.).					
Звуки и буквы.					
47.	Письмо. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Мягкий знак	Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в тетрадь.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
48.	Чтение. «Росомаха и лисица».	1	Эвенкийская сказка	Читать плавно полными словами. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Участвовать в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывать по вопросам учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
49.	Письмо. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Мягкий знак	Выделять букву мягкий знак в слове. Правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

Чтение и письмо.

50.	Письмо. Предмет и его название.	1	Слово	Составлять и записывать предложения по вопросам с помощью учителя.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
51.	Письмо. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?».	1	Кто? Что?	Составлять предложение с данным словом с опорой на картинки. Называть предметы, изображенные на картинках. Ставить вопрос к слову (предмету). Различать названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?».	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
52.	Чтение. «Чудесный клад».	1	Молдавская сказка	Выразительно читать с соблюдением знаков препинания. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
53. 54.	Письмо. Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	2	Кто? Что?	Составлять предложение с данным словом с опорой на картинки. Различать названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Записывать в тетрадь.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
55.	Чтение. В. Осеева «Печенье».	1	Рассказ	Выразительно читать с соблюдением знаков препинания. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
56.	Письмо. Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1	Что делает? Что делают?	Составлять предложение с данными словами с опорой на картинки. Называть предметы, изображенные на картинках. Ставить вопрос к слову (предмету). Различать действия предметов по	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

				вопросам: Что делает? Что делают?	
57.	Чтение. И. Антонов «Сад друзей».	1	Стихотворение	Читать плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Подбирать к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
59. 58.	Письмо. Составление предложений по картинкам с использованием слов действий.	2	Что делает? Что делают?	Составлять предложение по картинкам с использованием слов действий. Различать действия предметов по вопросам: Что делает? Что делают?	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
60.	Чтение. А. Гайдар «Елка в Тайге».	1	Рассказ	Выразительно читать с соблюдением знаков препинания. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
61. 62.	Письмо. Слова, обозначающие предметы, действия предметов.	2	Кто? Что? Что делает? Что делают?	Составлять предложение с данными словами с опорой на картинки. Называть предметы, изображенные на картинках. Ставить вопрос к слову (предмету).	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
63.	Чтение. И. Суриков «Детство».	1	Стихотворение	Читать плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Подбирать к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
64.	Чтение. Л. Толстой «Филиппок» 1, 2, 3 части.	1	Рассказ	Чтение рассказа. Отвечать на вопросы, определять главную мысль. Определять героев, оценивать их поступки. Пересказывать по вопросам учителя и иллюстрациям.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
65.	Письмо. Большая буква в именах	1	Имя, большая буква	Повторять правило написания имен, отчеств с опорой на памятку.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений,

	людей.			Находить имена собственные. Записывать предложения с именами собственными после предварительного разбора.	направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
66.	Чтение. Л. Толстой «Филиппок» 4, 5 части.	1	Рассказ	Чтение рассказа. Отвечать на вопросы, определять главную мысль. Определять героев, оценивать их поступки. Пересказывать по вопросам учителя и иллюстрациям.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
67.	Письмо. Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	Имя, большая буква	Повторять правило написания имен, отчеств, фамилий с опорой на памятку. Находить имена собственные. Записывать предложения с именами собственными после предварительного разбора.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
68. 69.	Письмо. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	Имя, большая буква	Повторять правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находить имена собственные. Записывать предложения с именами собственными после предварительного разбора.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
70.	Письмо. Правописание имён собственных.	1	Имя, большая буква	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
71.	Чтение. Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1	Стихотворение	Читать плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Подбирать к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

72.	Чтение. Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1	Рассказ	Читать плавно по слогам. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Участвовать в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пересказывать с помощью учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
73.	Чтение. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	Стихотворение	Читать плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
74. 75.	Письмо. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	Названия городов, сёл, деревень, улиц	Повторять правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирать названия деревень и сел. Составлять и записывать предложения с помощью учителя.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
76.	Письмо. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Названия городов, сёл, деревень, улиц	Писать с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц. Составлять и записывать предложения после предварительного разбора.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
77.	Чтение. По М. Пляцковскому «Какая бывает зима».	1	Сказка	Читать текст, отвечать на вопросы. С помощью учителя определять главную мысль. Пересказывать по вопросам учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
78.	Чтение. К. Ушинский «Два плуга».	1	Рассказ	Составлять предложения к иллюстрациям. Пересказывать часть текста с помощью учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
4 четверть (23ч).					
Чтение и письмо.					
79.	Письмо. Предлог как отдельное слово.	1	Предлоги	Упражняться в правописании предлогов на письме.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений,

				Записывать сочетания слов с пропущенными предлогами. Читать и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. Изменять формы слова в предложении по картинкам.	направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
80.	Чтение. Ф.Тютчев «Весенние воды».	1	Стихотворение	Читать плавно по слогам. Отвечать на вопросы учителя. Называть приметы весенние. Заучивать наизусть часть стихотворения.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
81.	Письмо. Предлоги В, ИЗ со словами.	1	В,ИЗ	Упражняться в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находить и выделять предлоги в предложении.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
82.	Чтение. В. Ситников «Утро».	1	Рассказ	Чтение выразительное, полными словами. Отвечать на вопросы учителя. Составлять предложения по картинке.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
83.	Письмо. Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	НАД, ПОД	Упражняться в правильном использовании предлога НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находить предлог НАД,ПОД в предложении.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
84.	Чтение. И.Никитин «Полюбуйся: весна наступает».	1	Стихотворение	Читать выразительно. Отвечать на вопросы учителя. Называть приметы весенние.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
85.	Письмо. Предлог НА со словами.	1	НА	Упражняться в правильном использовании предлога НА в речи при построении предложений. Находить предлог НА в предложении.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие

86.	Чтение. По Л. Толстому «Весна».	1	Рассказ	Выразительное чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
87.	Письмо. Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1	Предлоги	Уметь писать раздельно предлоги со словами, к которому оно относится. Записывать предложения.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
88.	Письмо. Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1	Предлоги	Уметь составлять предложение по картинке. Выделять предлог.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
89.	Чтение. Н. Саконская «Разговор о маме».	1	Стихотворение	Выразительное чтение.. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
90.	Письмо. Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1	Предлоги	Находить и выделять предлоги в предложении. Вставлять в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывать предложения	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
91.	Чтение. Л. Квитко «Бабушкины руки».	1	Рассказ	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по серии сюжетных картинок.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
92.	Письмо. Заглавная буква в начале предложения.	1	Предложение	Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

93.	Чтение. По Е. Кононенко «Резеда».	1	Рассказ	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по серии сюжетной картинки.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
94.	Письмо. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1	Предложение	Знать, знаки препинания в конце предложения.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
95.	Письмо. Выделение предложения из текста.	1	Предложение	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
96.	Чтение. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Рассказ	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
97.	Письмо. Деление текста на предложения.	1	Предложение	Составлять предложение по опорным картинкам. Делить текст на предложения после предварительного разбора. Определять с помощью учителя границы предложения. Списывать предложение с комментированием правил записи.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

98.	Чтение. А. Барков «Яшка».	1	Рассказ	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
99.	Письмо. Завершение начатого предложения.	1	Предложение	Заканчивать предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение с помощью учителя.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
100.	Чтение. Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1	Стихотворение	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
101.	Письмо. Порядок слов в предложении.	1	Предложение	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении. Находить и записывать предложение с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
102.	Чтение. В. Орлов «Лесной цветок».	1	Стихотворение	Читать стихотворение плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.